PATVIRTINTA

Klaipėdos ,,Smeltės“ progimnazijos

direktoriaus 2021 m. lapkričio 18 d.

įsakymu Nr.V-163

**KLAIPĖDOS „SMELTĖS” PROGIMNAZIJOS**

**PAMOKŲ STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Pamokos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis progimnazijos nuostatais, vadovų pareiginiais nuostatais, ugdomosios priežiūros planais, išorės vertinimo rekomendacijomis.

**II. PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKA**

1. Mokytojas progimnazijos vadovui ar jo pavaduotojui ugdymui prieš pamoką pateikia informaciją apie stebimą pamoką (1 priedas).
2. Progimnazijos vadovas ar direktoriaus pavaduotojui ugdymui prieš 3-5 dienas dėl pamokos stebėjimo ir vertinimo susitaria su mokytoju, aptaria su juo stebėjimo tikslą (-us), suderina aptarimo laiką.
3. Progimnazijos vadovas ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui pamokos stebėjimo ir vertinimo tikslą (-us) detalizuoja savo ugdomosios veiklos priežiūros plane, su kuriuo supažindina mokytojus kuruojamo dalyko metodinėje grupėje.
4. Progimnazijos vadovas ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui per mokslo metus stebi ir vertina mokytojų pamokas pagal pamokų stebėjimo ir vertinimo lentelę (2 priedas).
5. Progimnazijos vadovas ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui po stebėtos pamokos su mokytoju aptaria, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti.
6. Pamokos stebėtojo užpildyta ir pasirašyta mokytojo, vedusio pamoką, bei mokytojo, stebėjusio pamoką, lentelės kopija atiduodama pamoką vedusiam mokytojui.
7. Pildant pamokos stebėjimo lentelę rekomenduojama laikytis susitarimų dėl mokytojų kompetencijos didinant pamokų veiksmingumą (3 priedas) ir rekomendacijų dėl formuojamojo vertinimo (4 priedas).
8. Mokytojas po stebėtos kolegos pamokos individualiai su mokytoju po pamokos arba metodinės grupės pasitarime aptaria, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti.
9. Progimnazijos vadovas ar jo pavaduotojas ugdymui stebėti pamoką gali kviestis metodinės grupės pirmininką arba metodinės grupės atstovą, patyrusį dalyko mokytoją.
10. Progimnazijos vadovas ir jo pavaduotojai ugdymui gavę tėvų, švietimo skyriaus ar ŠMM skundą pamoką stebėti gali prieš tai su skundu supažindinę mokytoją ir jį įspėję.

APTARTA

Klaipėdos „Smeltės“ progimnazijos

metodinės tarybos posėdyje

2021 m. lapkričio 17 d. protokolas Nr.6

Pamokų stebėjimo ir

vertinimo tvarkos aprašo

1 priedas

**KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJA**

**Informacija apie pamoką**

Klasė (grupė)

Data

Dalykas

Pamoka pagal UP

Mokytojas (-a)

Pamokos tema (apie ką)

Ugdymo(si) tikslas (kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?)

Mokymo(si) uždavinys (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

Mokinių skaičius klasėje (grupėje) iš viso

Ypatingų poreikių mokiniai (gabūs, specialiųjų ugdymosi poreikių, kt.)

Pamokos kontekstas

Pamokų stebėjimo ir vertinimo

tvarkos aprašo 2 priedas

KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJA

**PAMOKOS STEBĖJIMO LENTELĖ**

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasė \_\_\_\_ Dalykas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokytojo vardas, pavardė\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Stebėtojo vardas, pavardė\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių skaičius klasėje\_\_\_\_\_ Pamokoje dalyvaujančių mokinių skaičius \_\_\_\_\_, iš jų spec. ugdymosi poreikių turintys vaikai \_\_\_\_\_\_*(įrašyti skaičių).*

Pamokos tema \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokos uždavinys: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kompetencijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stebėjimo sritis** | | **Verti-**  **nimas** | **SUSITARIMAI DĖL MOKYTOJŲ KOMPETENCIJOS DIDINANT PAMOKŲ VEIKSMINGUMĄ** |
|
| **Uždavinys** | Aiškūs, konkretūs rezultatai.  Pamokos veiklos pagal uždavinius.  Į uždavinio formulavimą įtraukiami mokiniai.  Pamokos uždaviniai orientuoti į aukštesniuosius gebėjimus |  | **1** Neskelbiamas, nesuformuluotas, pamokoje neakcentuotas  **2** Pamokos uždavinys orientuotas į veiklą, trūksta vertinimo kriterijų  **3** Pakankamai aiškus, pamokos veiklos susijusios su uždaviniu, yra grįžtamasis ryšys, uždavinys nepilnai įvykdytas, laikas naudojamas racionaliai  **4** Pamokos uždavinys orientuotas į rezultatą. Formuojamas kartu su mokiniais, nuolatinis veiklų ryšys su uždaviniu, aiški orientacija į konkrečius rezultatus, tiksliai įvykdytas |
| **Medžiaga** | Remiasi mokinių patirtimi. Integruota.  Susieta su gyvenimu.  Nauja medžiaga siejama su jau išmokta medžiaga.  Tikslingai parinkta medžiaga kiekvienai pamokos daliai (kas pamokos medžiagoje yra svarbiausia t.y. kas sudaro temos esmę).  Naudojami kiti informacijos šaltiniai.  Tinkamai parinktos šiuolaikiškos mokymosi priemonės.  **IKT** padeda patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis. IKT įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, eksperimentuoti. |  | **1** Viskas iš eilės pagal seną vadovėlį  **2**  Vadovėlis, mokytojo paruoštos užduotys, medžiagą aiškina mokytojas  **3** Naudojamas vadovėlis, kiti šaltiniai, IKT, medžiaga pritaikyta pagal poreikius, susieta su dabartimi, bet dirba daugiau mokytojas, mokiniai neskatinami analizuoti, patirti  **4** Medžiaga susieta su gyvenimo patirtimi, pritaikymu, integruota, naudojami įvairūs šaltiniai, IKT, dirba, eksperimentuoja, analizuoja, daro išvadas patys mokiniai |
| **Metodai** | Tradiciniai metodai.  Individualūs ir grupiniai problemų sprendimo būdai.  Individualus ar grupinis projektas.  Mokymasis iš patirties, tyrinėjimai.  Pagalba draugui. Kūrybinis darbas.  Darbas su informacijos šaltiniais |  | **1** Mokytojo aiškinimas, tradiciniai metodai, vadovėlis, sąsiuvinis  **2** Taikomi orientuojantis į pamokos tikslus, uždavinius, daugiausiai tradiciniai metodai  Pamokoje dominuoja mokytojo aiškinimas.  **3** Derinami tradiciniai metodai su naujais, bet mokiniai nėra pilnai patyrę pagal juos dirbti. Pamokoje aktyviai dalyvauja bent pusė mokinių.  **4** Ne mažiau kaip 3metodai,derinantys mokymą ir mokymąsi, veiklos dera, gilina išmokimą, netradiciniai metodai, paremti tyrinėjimu, atradimu, analizavimu |
| **Vertinimas** | Formuojamasis vertinimas (klaidų taisymas, grįžimas prie nesuprastų dalykų, efektyvūs pagyrimai).  Stebimas išmokimas, vertinama kiekvieno mokinio pažanga (mokytojas fiksuoja informaciją apie mokinių išmokimą).  Mokytojo ir mokinių refleksija apie pamokos rezultatus (sėkmės/nesėkmės pamokoje) | 4 | **1** Vertinami tik atsiskaitomieji darbai, kartais naudojamas neformalusis vertinimas, neakcentuojant sėkmės  **2** Vertinami atsiskaitomieji darbai, namų darbai, užduotys pamokoje, formuojamasis vertinimas nepilnai motyvuojantis mokinį, yra grįžtamasis ryšys  **3** Yra formuojamasis vertinimas, aiškus grįžtamasis ryšys, nepilnai aptarta vertinimo sistema, ne visada stebima individuali mokinio pažanga  **4** Dominuoja formuojamasis vertinimas, laikomasi į(si)vertinimo susitarimų, stebima ir akcentuojama individuali mokinio pažanga, reflektuojama apie įgytą patirtį  **FORMUOJAMASIS VERTINIMAS**  Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos. Teikiama pagalba mokiniams savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese. Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai. Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą. Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojui pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos. Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas padeda ar trukdo siekti pažangos. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga. Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas. Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires |
| **Aplinka** | Netradicinė, inovatyvi aplinka,  dermė tarp fizinės, emocinės ir virtualios aplinkos |  | **1**  Tradicinė mokymosi aplinka, suolas, klasė  **2** Kitoks suolų išdėstymas, klasėje naudojamos IT, bet emocinė aplinka nesudaro sąlygų bendradarbiauti, atsiskleisti mokiniams  **3**  Funkcionali, pritaikyta įvairioms veikloms, emociškai laisva vykdyti įvairią veiklą aplinka  **4**  Netradicinė, inovatyvi aplinka, klasė be sienų |

**Vertinimas**: **4** *– Labai gerai (dominuoja mokymosi paradigma),* ***Š*** *(šiuolaikinė)* **3** *– Dažnai (daugiau mokymosi),* ***BDŠ*** *( bandoma dirbti šiuolaikiškai),*

**2** *– Retai (dominuoja mokymo paradigma),* ***T*** *(tradicinė)* **1** *– Nėra (dominuoja mokymo paradigma),* ***T*** *(tradicinė)*

**3 stipriosios veiklos sritys**

1. ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................
2. ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................
3. .......................................................................................................................... ...............................................................................................................................................................

**2 tobulintinos veiklos sritys**

1. ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................
2. ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Mokytojo nuomonė apie pamoką**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Mokytojas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Stebėtojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų stebėjimo ir

vertinimo tvarkos aprašo

3 priedas

**KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJOS**

**SUSITARIMAI DĖL MOKYTOJŲ KOMPETENCIJOS DIDINANT PAMOKŲ VEIKSMINGUMĄ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 – Nėra (dominuoja mokymo paradigma)  **T (tradicinė)** | 2 – Retai (dominuoja mokymo paradigma)  **T (tradicinė)** | 3 – Dažnai (daugiau mokymosi) **BDŠ** | 4 – Labai gerai (dominuoja mokymosi paradigma)  **Š (šiuolaikinė)** |
| 1. | Uždavinys | Neskelbiamas, nesuformuluotas, pamokoje neakcentuotas | Pamokos uždavinys orientuotas į veiklą, trūksta vertinimo kriterijų | Pakankamai aiškus, pamokos veiklos susijusios su uždaviniu, yra grįžtamasis ryšys, uždavinys nepilnai įvykdytas, laikas naudojamas racionaliai | Pamokos uždavinys orientuotas į rezultatą. Formuojamas kartu su mokiniais, pastovus veiklų ryšys su uždaviniu, aiški orientacija į konkrečius rezultatus, tiksliai įvykdytas |
| 2. | Medžiaga | Viskas iš eilės pagal seną vadovėlį | Vadovėlis, mokytojo paruoštos užduotys, medžiagą aiškina mokytojas | Naudojamas vadovėlis, kiti šaltiniai, IKT, medžiaga pritaikyta pagal poreikius, susieta su dabartimi, bet dirba daugiau mokytojas, mokiniai neskatinami analizuoti, patirti. | Medžiaga susieta su gyvenimo patirtimi, pritaikymu, integruota, naudojami įvairūs šaltiniai, IKT, dirba, eksperimentuoja, analizuoja, daro išvadas patys mokiniai |
| 3. | Metodai | Mokytojo aiškinimas, tradiciniai metodai, vadovėlis, sąsiuvinis | Taikomi orientuojantis į pamokos tikslus, uždavinius, daugiausiai tradiciniai metodai.  Pamokoje dominuoja mokytojo aiškinimas | Derinami tradiciniai metodai su naujais, bet mokiniai nėra pilnai patyrę pagal juos dirbti. Pamokoje aktyviai dalyvauja bent pusė mokinių | Metodai, ne mažiau 3, derinantys mokymą ir mokymąsi, veiklos dera, gilina išmokimą, netradiciniai metodai, paremti tyrinėjimu, atradimu, analizavimu |
| 4. | Vertinimas | Vertinami tik atsiskaitomieji darbai, kartais naudojamas neformalusis vertinimas, neakcentuojant sėkmės | Vertinami atsiskaitomieji darbai, namų darbai, užduotys pamokoje, formuojamasis vertinimas nepilnai motyvuojantis mokinį, yra grįžtamasis ryšys | Yra formuojamasis vertinimas, aiškus grįžtamasis ryšys, nepilnai aptarta vertinimo sistema, ne visada stebima individuali mokinio pažanga | Dominuoja formuojamasis vertinimas, laikomasi į(si)vertinimo susitarimų, stebima ir akcentuojama individuali mokinio pažanga, reflektuojama apie įgytą patirtį |
| 5. | Aplinka | Tradicinė mokymosi aplinka, suolas, klasė | Kitoks suolų išdėstymas, klasėje naudojamos IT, bet emocinė aplinka nesudaro sąlygų bendradarbiauti, atsiskleisti mokiniams | Funkcionali, pritaikyta įvairioms veikloms, emociškai laisva vykdyti įvairią veiklą aplinka | Netradicinė, inovatyvi aplinka, klasė be sienų |

Pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo

4 priedas

**REKOMENDACIJOS DĖL FORMUOJAMOJO VERTINIMO**

Formuojamasis vertinimas – vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika, palaikančia mokymąsi, kai mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą į ugdymo procesą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir atitinkamai reaguoja, padeda suprasti mokiniui, kaip įveikti sunkumus ir kokie mokymosi būdai veiksmingi. Toks vertinimas pratina mokinius apmąstyti mokymosi procesą, numatyti augimo perspektyvą ir stiprina mokinių tikėjimą savo jėgomis. Vertinant skatinamas sąmoningas, aktyvus mokinio mokymasis, mokoma kelti ugdymosi tikslus ir jų siekti.

Siekiant mokinių asmeninės pažangos mokytojams pamokose rekomenduojama laikytis 5 strategijų:

■ **Sutarti dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų:** analizuojant mokinių darbus vertėtų išskirti į(si)vertinimo kriterijus ir sutarti, kad pagal tuos kriterijus bus vertinami mokinių darbai.

■ **Sudaryti sąlygas mokiniams parodyti tai, ką išmoko:** užduočių įvairovė yra būtina, nes taip sudaroma galimybė visiems mokiniams atsiskleisti ir parodyti, ką jie išmoko ir suprato. Mokiniams turi būti sudaroma daugiau ir įvairesnių galimybių atskleisti savo potencialą. Viena iš didžiausių galių padėti mokiniui ką nors sužinoti – tai skatinti jį uždavinėti klausimus, netiesiogiai padėsiančius jam rasti savo paties kelią tiesos link. Klausimas kartu parodo ir tai, ką mokinys ta tema žino, moka, geba, kaip tai suvokia ir vertina.

■ **Teikti grįžtamąjį ryšį (atsaką, reakciją, atsiliepimą), kuris skatina mokytis:** mokytojas turi būti palaikantis, skatinantis pasitikėti savo jėgomis, siekti daugiau nepamirštant įvairių grįžtamojo ryšio formų.

■ **Skatinti mokinius mokytis vieniems iš kitų:** mokydamiesi vieni su kitais mokiniai ugdosi socialines kompetencijas, nes mokomasi vertinimo kultūros, ugdomas sąžiningumas, objektyvumas, rūpestis vieni kitais ir t.t.

■ **Skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi:** mokydamiesi vertinti savo atliktą darbą, pasiekimus ir pažangą, mokiniai mokosi nustatyti, kaip jų rezultatas ir veikla atitinka sutartus kriterijus ir ko reikia, kad tai galėtų pasiekti. Taip pat ugdydamiesi savo veiklos stebėjimo ir reflektavimo įgūdžius mokiniai kuria naują supratimą apie save kaip asmenį ir save kaip savivaldžiai besimokantį.

Atsižvelgiant į mokinių poreikius, tėvų galimybes, progimnazijos prioritetus ir remiantis formuojamojo vertinimo principais, kuriama savita individualios pažangos skatinimo ir vertinimo sistema.